

T.C
MAMAK KAYMAKAMLIĞI
ALİ GÜLTEKİN ÖZEL EĞİTİM UYGULAMA OKULU
(I., II., III KADEME) MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI



İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yurttanım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Dişğin altındaki binlerce kefensiz yalanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Can, cananı bütün varımı alsan da Huda,
Etmesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vevd ile bin secde eder-vars-aşam,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh- mücerred gibi yerden na'şim;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal!
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKIF ERSOY



*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

K. Atatürk

GENÇLİĞE HİTÂBE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istikbalini, Türk cumhuriyetini, illelebet, muhafaza ve müdâfaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahıram olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdâfaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve gerairini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette lezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin müessesili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanını, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine çirilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bitilli işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakir u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen, Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Atatürk



Sunuş

Geçmişten günümüze gelirken var olan yaratıcılığın getirdiği teknolojik ve sosyal anlamda gelişmişliğin ulaştığı hız, artık kaçınılmazları da önümüze sererek kendini göstermektedir. Güçlü ekonomik ve sosyal yapı, güçlü bir ülke olmanın ve tüm değişikliklerde dimdik ayakta durabilmenin kaçınılmazlığı da oldukça büyük önem taşımaktadır. Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile “Stratejik Plan” oluşmaktadır. Ali Gültekin Özel Eğitim Uygulama Okulu olarak en büyük amacımız; toplumun engelli bireylere yönelik farkındalığını artırmak; öğrencilerimizin temel ihtiyaçlarını karşılamak, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere uyum sağlayabilen, hayata hazır, kendi kendine yetebilen bireyler yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, engelli bireylerin daha iyi yetişmelerini ilke edinmiş bulunmaktayız. Okulumuz misyon, vizyon ve ilkeler çerçevesinde, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak gayretiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır. Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2019-2023 stratejik planı hazırlanmıştır.

Bir ulusun kalkınmasındaki en önemli etken, çağdaş bir eğitim yapısına sahip olmaktır. Gelişmiş ülkelerde uzun yıllardır sürdürülmekte olan kaynakların rasyonel bir şekilde kullanımı,

eğitimde stratejik planlamayı zorunlu kılmıştır. Milli Eğitim Bakanlığı bu motivasyonla 2004 yılından beri stratejik plan çalışmalarını başlatmıştır. Bu alışmalar temelde; “Tüm dünyada daha önceleri başlayan ağdaşlaşma ve yenileşme çalışmalarıyla uyumlu bir şekilde eğitim alanında da bu tip eylemlerle mali, fiziki ve insani kaynaklardan daha verimli ve etkin yararlanarak akademik ve kurumsal gelişmeleri hızlandırmak” amaçlıdır.

2013 yılı itibariyle Orta ve ağır düzeyde “Zihinsel Engelli Bireylere” eğitim hizmeti sunan ve kurum kültürüne sahip olan okulumuz; kendi iç dinamikleriyle, gönüllülük esaslı katılımcı hareket kabiliyetiyle nicel ve nitel açılardan giderek artan oranlarda çeşitli uygulamaları başarılı biçimde yürütmektedir. Okulumuzda materyal odası oluşturularak faaliyete geçirilmiştir. İlgili materyallerin etkili kullanımını sağlamak için özel eğitim öğretmenlerimiz aracılığıyla tüm öğretmenlerimize yönelik atölye çalışmaları ve dersliklerde uygulamalı eğitimler verilmiştir. Bu eğitimlerin planlaması ve uygulaması; özel eğitimde, öğretimsel uyarlamalardan birisi olan “ders araç gereçlerinin” etkili kullanımını sağlayarak eğitim ğretim sürecinden beklenen faydanın artırılması için her hafta bir eğitim olmak üzere toplamda 12 eğitim çalışması biçiminde olmuştur. Beyaz Bayrak sahibi olan okulumuzda aynı zamanda Beslenme Dostu Okul Projesi de yürütülmekte, Hareketli Yaşam Ekibi’nin koordinatörlüğünde aylık düzenli etkinlikler ile okul rehberlik servisi ve okul hemşiresi tarafından iç paydaşların tamamına yönelik eğitim çalışmaları gerçekleştirilmektedir. Orta ve ağır düzeyde zihinsel yetersizlikleri olan öğrencilerimize, yaşamın farklı alanlarını gezerek, görerek tanıma imkanları yaratıp toplumun farklı kesimleri ve alanlarıyla bütünleşmelerini sağlamak; toplumsal uyum becerilerinin gelişimine katkıda bulunmak için okulumuz “Gezi, Tanıtma ve Turizm Kulübü” faaliyetleriyle eşzamanlı ve eşgüdüm içinde, bir eğitim ğretim yılı sresinde, her ay bir gezi ya da etkinlik yapılmıştır. 2016-2017 Eğitim ğretim yılında okulumuzun ilk mezunlarıyla başlayan ve her yıl tekrarlanan “Mezuniyet Programı” nitelikli ve donanımlı program içeriğiyle başarılı biçimde yürütülmüş; ilçemiz protokolünün, okulumuz i ve dış paydaşlarının katılımıyla süreklilik kazanmıştır. Eğitim ğretim sürecinde okul rehberlik servisi, sınıf öğretmenleri, okul idaresi ve aile işbirliğinin bu sürecin “olmazsa olmaz” koşulu olmasından hareketle düzenli olarak öğrencilerin evlerine ziyaretler gerçekleştirilmiştir. Yaşamın her alanında ğrenci ve ailesiyle birlikte olabilmek, her bir öğrenciye ve ailesine dokunabilmek için i ve dış paydaşların desteğinin sağlandığı girişimlerde bulunulmuştur. Bu başarı ve girişimler aynı zamanda güçlü bir kurum kültürü oluşmasına, olumlu okul iklimine de katkı sağlamıştır.

Okulumuzda hazırlanan bu planın başarıya ulaşmasında, farkındalık ve katılım ilkesi önemli bir rol oynayacaktır. “Okul Gelişim Planı” her yıl hazırlanacaktır. Okul toplumumuzu oluşturan

paydaşlarımızın görüş, öneri ve değerlendirmeleri büyük önem taşıdığından Stratejik Planın hazırlanması sürecinde öncelikli olarak anket formları kullanılarak iç paydaş analizleri yapılmıştır. Bu anlayıştan yola çıkılarak 2019-2023 Stratejik Planı, tüm paydaşlarımızla beraber “katılımcılık” anlayışıyla hazırlanmıştır. Sorunları, iyileştirmeye açık alanları tespit etmek ve çözüme yönelik stratejiler geliştirmek amacıyla, elde edilen verilerin frekansları, dağılımları ve yüzdeleri alınmış; iç paydaş görüşleri çaprazlama olarak kontrol edilerek bir potada birleştirilmiştir. Okulumuz Stratejik Plan Ekibinin gerçekleştirdiği bir dizi çalışma toplantılarında ilgili veriler ve ortaya çıkan sonuçlar üzerinde paylaşımlarda bulunulmuş; beyin fırtınası yoluyla farklı yaklaşımlardan ortak paydalara ulaşılmıştır. Bu vesileyle ilgili çalışmaların gerçekleştirilmesinde, planın hazırlanmasında emeği geçen tüm paydaşlarımıza; idarecilere, Stratejik Plan Hazırlama Ekibi’ne, katkıda bulunan öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Arif ERDOĞAN
Okul Müdürü



Sunuş

Ali Gültekin Özel Eğitim Uygulama Okulu olarak Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlayan 2019-2023 Dönemi Stratejik Plan Hazırlanması sürecini; Türk Milli Eğitimi'nin Temel Amaçları doğrultusunda, 2023 Eğitim Vizyonu ışığında, “eğitimde feda edilecek tek bir fert yoktur” anlayışıyla yürütmeye çalıştık. Yapılan çalışmalar sonucunda Stratejik Planımızın ana eksenini; “özel eğitim gereksinimi duyan her bir öğrencimizin en az kısıtlayıcı ortamlarda eğitime erişimini sağlamak, niceliksel sorunları geride bırakarak nitelikli ve kapsayıcı bir eğitim hizmetiyle 2023’e ulaşmak” biçiminde ortaya çıkmıştır.

2019-2023 Dönemi Stratejik Planı, Ali Gültekin Özel Eğitim Uygulama Okulu'nun katılımcı, şeffaf kurum kültüründe ve okul toplumunu oluşturan tüm kesimlere değer veren, tüm çalışanlarına eşit mesafede yaklaşan bir okul ikliminde hazırlanmıştır –ki bu yönetsel yaklaşım planın oluşumunu hızlandıran vazgeçilmez desteğimiz, etkili gücümüz olmuştur.

Sürecin tüm aşamalarını yakından takip ederek, her türlü katkıyı sunan Okul Müdürümüz Sayın Arif ERDOĞAN başta olmak üzere;

Okul yönetimine, öğretmen, destek personeli ve tüm okul çalışanlarımıza, kurumsal ve mesleki varlığımızın vazgeçilmez unsurları olan özel öğrencilerimize, okul – aile birliği üyelerine ve öğrenci velilerimize, Mamak İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'ne ve ilgili çalışanlarına, Stratejik Plan Ekibimizin her bir üyesine,

Vermiş oldukları destek ve katkılarından dolayı Stratejik Plan Ekibi adına teşekkür ederim.

Ümit NAZENİN

Stratejik Plan Ekibi Başkanı / Müdür Yardımcısı



İçindekiler

SUNUŞ.....	3
İÇİNDEKİLER.....	8
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	9
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	10
OKULUN KISA TANITIMI	10
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	12
PAYDAŞ ANALİZİ.....	18
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	25
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	29
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	31
MİSYONUMUZ	31
VİZYONUMUZ	31
TEMEL DEĞERLERİMİZ	31
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	32
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	32
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	34
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	38
BÖLÜM V: MALİYETLENDİRME	41
BÖLÜM VI: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	42
EKLER:.....	42

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Arif ERDOĞAN	Okul Müdürü	Ümit NAZENİN	Müdür Yardımcısı(Başkan/Koordinatör)
Erhan MAZLUM	Müdür Yardımcısı	Mehmet ERGİN	Beden Eğt. Öğretmeni(Maliyetlendirme ve Diğer Çalışmalar)
Adnan EROĞLU	Rehberlik Öğretmeni	Acar Metin SAKARYA	Özel Eğt. Öğretmeni(Eğitim ve Öğretimde Kalite, İstatistik ve Diğ.Çlş.)
Nuray DEMİR	Okul Aile Birl.Başk.	Gültekin ERDEM	Rehberlik Öğretmeni(Kurumsal Kapasite ve Diğ. Çalışmalar)
Nigar EVCİ	Okul Aile Bir.Yön.Kur..Üy.	Damla ARSLAN ÖNCÜL	Özel Eğitim Öğretmeni(İdari işler, Erişim ve Diğer Çalışmalar)
		Tuna ESRİNGÜL	Görsel Sanatlar Öğretmeni(Baskı, Tasarım ve Diğ.Çalışmalar)
		Huri YILMAZ	El Sanatları Öğretmeni (Ekip Üyesi)
		Hacer KURT	Yiyecek ve İçecek Hiz.Öğretmeni (Ekip Üyesi)
		Aynur ÖZTAVLI	Teknoloji ve Tasarım Öğretmeni (Ekip Üyesi)
		Şenol BAŞER	Veli (Ekip Üyesi)
		Makbule KELEŞ	Veli (Ekip Üyesi)

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

(Tarihi Gelişimi)



2013 yılında Süleyman Nazif İlköğretim Okulu'nun yeni yapılan binaya taşınmasıyla okul binamız Faruk GÜLTEKİN isimli hayırseverimiz tarafından onarılarak yenilenmiş ve 2013 yılının Ekim ayında eğitim-öğretime I. , II. Ve III. Kademe de 84 öğrenci ve 22 öğretmen ile başlamıştır. Daha sonra Süleyman Nazif Özel Eğitim ve İş uygulama Okulu adı, hayırseverimizin 2012 yılında kaybettiği oğlunun adı olan “Ali Gültekin Özel Eğitim Uygulama Okulu” olmuştur.

Okulumuz tek binaya ait 2 bloktan oluşmaktadır. Ali Gültekin Özel Eğitim Uygulama Okulu I.Kademe’de 35 orta-ağır düzeyde zihinsel engelli öğrenci, 10 sınıf öğretmeni; II.Kademe’de 28 orta-ağır düzeyde zihinsel engelli öğrenci, 8 sınıf öğretmeni; III.Kademe’de ise 46 orta-ağır düzeyde zihinsel engelli öğrenci, 12 sınıf öğretmeni ve 5 Branş Öğretmeni ile eğitimine devam etmektedir. Tüm kademeler toplamında; 109 orta - ağır düzeyde zihinsel engelli öğrenciye 30 sınıf öğretmeni, 5 branş öğretmeni, 2 Rehber Öğretmen, 3 idareci, 1 Hemşire, 12 yardımcı personel, 1 güvenlik personeli ve 2 yemekhane personeli ile eğitim hizmeti sunulmaktadır. Okulumuz bünyesinde derslikler dışında materyal odası, 3 atölye, 1 çok amaçlı salon, 1 çocuk oyun parkı, veli bekleme odası ve yemekhane ile zihinsel yetersizliği olan öğrencilere eğitim verilmektedir. Okulumuz materyal odasında yer alan tüm materyallerin düzenli bir envanter sistemi oluşturulmuş olup; bu sistem dahilinde eğitim öğretim yılı süresince hangi materyallerin, hangi düzey öğrencilerinde ne sıklıkta kullanıldığının takip edildiği bir kayıt dosyası tutularak gelecekte materyallerin etkin kullanımına yönelik yapılacak öğretmen eğitimler için veri tabanı oluşturulması hedeflenmektedir. Beyaz Bayrak sertifikası olan okulumuzda ilk olarak Ekim 2015’de başlatılan “Beslenme Dostu Okul Programı” Ekim 2018 tarihinde yenilenmiş olup; ilgili program kapsamında aktif olarak çalışmalara devam edilmektedir. Bu çalışmalar kapsamında; öğrenci BKİ’leri (Boy/Kilo İndeksleri) düzenli olarak takip edilmekte, sağlıklı beslenme, obezite, diyabet konularında tüm iç paydaşlara yönelik düzenli eğitimler yürütülmekte, her ay farklı konularda föyler hazırlanmakta, tüm sınıf panoları ayın konusuna göre güncellenmekte, öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeyleri ve performansları da göz önüne alınarak uygulamalı etkinlikler yürütülmektedir. Okulumuzda; özel öğrencilerin toplumsal yaşamın tüm alanlarında varlık gösterebilmeleri, uyum sağlayabilmeleri, ve zihinsel engelli bireylere yönelik sosyal farkındalığın artırılması, öğrencilerin bedensel, ruhsal açıdan gelişimlerine katkı sunulması vb. açılardan düzenli periyotlarla ve her aya bir etkinlik olacak biçimde yoğun bir program uygulanmaktadır. Bu programlar kapsamında; tiyatro, sinema, tarihturistik mekanlara gezi, at çiftliği gezisi, atölye çalışmaları, geleneksel çocuk oyunları, vücut esnekliğini geliştirmeye yönelik toplu gerçekleştirilen spor faaliyetleri, doğa yürüyüşleri, beslenmeden psikomotor becerilerin gelişimine, müzik ve danstan kağıttan uçak yapıp uçurmaya kadar şenlik havasında geçen bir dizi faaliyet yıl boyunca tüm iç paydaşlarımızın katılımı ve ilgili alanlarda dışsal desteklerle gerçekleştirilmektedir. Başta öğrenciler olmak üzere tüm iç paydaşlara doğal varlıkların korunması, tükenbilir varlıkların ve çevrenin bilinçli kullanılması, çevre dostu tüketim alışkanlıklarının kazandırılması ve atık yönetimi konularında farkındalık kazandırılmasının amaçlandığı “Sıfır Atık Eğitim Projesi” uygulanmaktadır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi (1. Kademe)

İli: ANKARA		İlçesi: MAMAK			
Adres:	Tuzluçayır Mahallesi 593. Cadde no.17	Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/FuQCsvEyUTXAAsJJ6		
Telefon Numarası:	0(312)364 00 18	Faks Numarası:	0(312)364 00 28		
e- Posta Adresi:	aligultekinokulu@gmail.com	Web sayfası adresi:	http://aligultekinegitimuygulamamerkezi.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	751193 (1.Kademe)	Öğretim Şekli:	Tamgün (Tam Gün/İkili Eğitim)		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2013-2014 Eğitim Öğretim Yılı		Toplam Çalışan Sayısı	15		
Öğrenci Sayısı:	Kız	15	Öğretmen Sayısı	Kadın	10
	Erkek	20		Erkek	0
	Toplam	35		Toplam	10
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	7	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	7		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	3,5	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	0		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	678,1	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	1		

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi (2. Kademe)

İli: ANKARA		İlçesi: MAMAK			
Adres:	Tuzluçayır Mahallesi 593. Cadde no.17	Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/FuQCsvEyUTXAAsJJ6		
Telefon Numarası:	0(312)364 00 18	Faks Numarası:	0(312)364 00 28		
e- Posta Adresi:	aligultekinokulu@gmail.com	Web sayfası adresi:	http://aligultekinegitimuygulamamerkezi.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	751194 (2.Kademe)	Öğretim Şekli:	Tamgün (Tam Gün/İkili Eğitim)		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2013-2014 Eğitim Öğretim Yılı		Toplam Çalışan Sayısı	12		
Öğrenci Sayısı:	Kız	10	Öğretmen Sayısı	Kadın	7
	Erkek	18		Erkek	1
	Toplam	28		Toplam	8
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	7	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	7		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	3,5	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	0		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	678,1	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	3		

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi (3. Kademe)

İli: ANKARA		İlçesi: MAMAK			
Adres:	Tuzluçayır Mahallesi 593. Cadde no.17	Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/FuQCsvEyUTXAAsJJ6		
Telefon Numarası:	0(312)364 00 18	Faks Numarası:	0(312)364 00 28		
e- Posta Adresi:	aligultekinokulu@gmail.com	Web sayfası adresi:	http://aligultekinogretimuygulamamerkezi.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	751195 (3.Kademe)	Öğretim Şekli:	Tamgün (Tam Gün/İkili Eğitim)		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2013-2014 Eğitim Öğretim Yılı		Toplam Çalışan Sayısı	29		
Öğrenci Sayısı:	Kız	24	Öğretmen Sayısı	Kadın	15
	Erkek	22		Erkek	7
	Toplam	46		Toplam	22
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	7,6	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	7,6		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	2,1	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	0		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	678,1	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	3		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Ünvan	Erkek			Kadın			Toplam			Genel Toplam
	1.Kademe	2.Kademe	3.Kademe	1.Kademe	2.Kademe	3.Kademe	1.Kademe	2.Kademe	3.Kademe	
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	0	0	3	0	0	0	0	0	3	3
Sınıf Öğretmeni	0	1	0	10	7	12	10	8	12	28
Branş Öğretmeni	0	0	2	0	0	3	0	0	5	5
Rehber Öğretmen	0	0	2	0	0	0	0	0	2	4
Hemşire	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1
İdari Personel	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Yardımcı Personel	1	0	1	3	4	5	4	4	6	14
Güvenlik Personeli	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	1	1	8	13	11	22	14	12	30	56

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon	✓	
Derslik Sayısı	14	Çok Amaçlı Saha		✓
Derslik Alanları (m2)	285	Kütüphane		✓
Kullanılan Derslik Sayısı	14	Fen Laboratuvarı		✓
Şube Sayısı	15	Bilgisayar Laboratuvarı		✓
İdari Odaların Alanı (m2)	30	İş Atölyesi	✓	
Öğretmenler Odası (m2)	30	Beceri Atölyesi	✓	
Okul Oturma Alanı (m2)	2000	Pansiyon		✓
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1400			
Okul Kapalı Alan (m2)	600			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	0			
Kantin (m2)	0			
Tuvalet Sayısı	12			
Yemekhane/ m2	40			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

KADEME	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
1. KADEME	1/A	3	6	9
	2/A	2	6	8
	3/A	4	3	7
	3/B	3	3	6
	4/A	3	2	5
	Genel Toplam		15	20
2. KADEME	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
	5/A	2	4	6
	5/B	4	4	8
	6/A	1	6	7
	8/B	3	4	7
	Genel Toplam		10	18
3. KADEME	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
	9/A	3	5	8
	10/A	4	3	7
	10/B	3	2	5
	11/A	5	2	7
	11/B	5	2	7
	12/A	4	8	12
Genel Toplam		24	22	46

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	6	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	7	Yazıcı Sayısı	4
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	100 MB

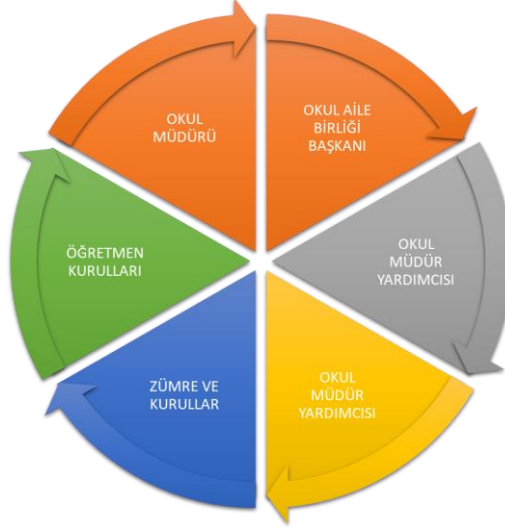
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	142.187,00	142.187,00
2017	111131,50	111131,50
2018	73.915,00	73.915,00

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından okullarda uygulanması amacıyla hazırlanan anket formlarının öntest, sontest uygulamalarının yapılarak geçerlilik ve güvenilirlik noktalarında uygulanmaya hazır oldukları sayılısından hareketle ilgili formların uygulanmasına geçilmiştir. Anket formları Stratejik Plan Ekibi tarafından öğretmenlere dağıtılmış ve aynı yolla formların dönüşü sağlanmış; veli boyutunda ise sınıf öğretmenleri aracılığıyla ilgili formların uygulanması sağlanmıştır. Öğretmen boyutunda öğretmenlerin %100'üne uygulama yapılmış; veli boyutunda ise tamamına gönderilen anket formlarının ancak % 34'ünün uygulamaya dahil edilebilecek düzeyde geri dönüşü sağlanabilmiştir. Anket formlarındaki maddeler katılımcıların katılma dereceleri açısından "Katılmıyorum"dan "Katılıyorum"a doğru olmak üzere 1'den 5'e doğru olmak üzere numaralandırılmıştır. Yanıtsız bırakılan maddeler sıfır puanla hesaplanmıştır. Anılan biçimde kodlanmak suretiyle her bir katılımcının vermiş oldukları yanıtlara göre katılma dereceleri Excel'de sistemli biçimde tablolaştırılmış, her bir form 1'den başlamak üzere numaralandırılmıştır. Her bir katılımcının her bir madde düzeyinde belirtmiş olduğu görüşlerinin frekans dağılımları, yüzdeleri ve genel ortalamaları alınmak suretiyle madde analizleri yapılmıştır. Katılımcıların olumlu ve olumsuz görüşleri ise kendi içinde sistematize edilerek gruplandırılmış, ortaya çıkan görüşlerin karşılığı olan ifadelerin tekrarlanma sayılarına göre önceliklendirme yoluna gidilerek ve oranlama yoluyla analizleri yapılmıştır.

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Öğrencilerimiz orta ve ağır düzeyde zihinsel engelli olduklarından okuma, yazma ve kendilerini ifade etme becerileri açısından hedef kitle olarak anket yapmak için uygun değildir. Bu nedenle öğrencilere yönelik anket yapılamadığından hedef kitleye yönelik bir veri bulunmamaktadır.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

İç paydaş öğretmen görüş ve değerlendirmeleri analiz edildiğinde 5 puan üzerinden her bir maddeye katılım düzeyleri aşağıda yer alan çizelgede gösterilmiştir;

“ İÇ PAYDAŞ ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ”

SIRA NO	MADDELER	KATILMA DEREJESİ
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	3,8
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	4,5
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	4,4
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	4,5
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	4,1
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.	3,6
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	3,2
8	Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.	4,4
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	4
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	4,3
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	4,4
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	3,7
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	4,2

Öğretmen görüşleri açısından bakıldığında sırasıyla;

- Öğretmenlerin kendilerini okulun değerli bir üyesi olarak görmeleri (%90) ,
- Tüm duyurulardan zamanında haberdar olmaları (%90),
- Her türlü ödüllendirmenin “adil olma, tarafsızlık ve objektiflik” esaslarına göre yapılması (%88),
- Öğretmenler arasında ayırım yapılmaması (%88), yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesinin idare tarafından teşvik edilmesi (%86);
- Yöneticilerin okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşması (%88),
- Okulun öğretmenlere kendilerini geliştirme imkanı vermesi (%82) ve
- Öğretmenlerin de alanlarına ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip ederek kendilerini güncellemeleri yönünde görüş belirttikleri ve ilgili hususların okulun güçlü yönlerinin önemli göstergeleri olduğu yönünde veriler elde edilmiştir (%84).

İç paydaş öğretmen görüş ve değerlendirmeleri analiz edildiğinde 5 puan üzerinden genel ortalama 4,1 (%82) olarak gerçekleşmiş olup; “Katılıyorum” noktasında bulunmaktadır –ki bu sonucun “Kesinlikle Katılıyorum” düzeyine evrilmesi yönünde yapılabilecek çalışmalar ve alınabilecek önlemler açısından önemli bir projeksiyon sağlayacağı düşünülmektedir.

Öğretmen görüşleri ortalamaları açısından bakıldığında diğer maddelere katılıma göre daha düşük düzeyde “kararsızlık” noktasında katılım sırasıyla;

- Okulda çalışanlara yönelik düzenlenen sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenmesi (%64)
- Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerlerin yetersizliği (%74),
- Teknik açıdan araç ve gereç yönünden sahip olunan donanımın geliştirilmesi (%72) ve

- Karar alma sürecinde katılımın artırılması (%76) yönünde gerçekleşmiş olup; ilgili hususlar diğer maddelerle kıyaslandığında “Katılıyorum” a oldukça yakın bir noktada zayıf, geliştirilmesi gereken yönlerinin göstergeleri olarak karşımıza çıkmıştır.

İç paydaş öğretmen görüş ve değerlendirmelerinde anketin 14. Maddesinde yer alan “Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşler”:

Sırasıyla; “Temizlik (%53), idari boyut %50 (ilgili, destekleyici, iletişime açık, tarafsız, başarılı, anlayışlı); çalışanlar açısından işbirliği (%27), iletişim, uyum; donanım ve eğitim öğretimi desteklemesi açısından yeterli ve zengin bir materyal odası bulunması, atölyelerin olması, yeterli düzeyde sosyal ve kültürel etkinlikler yapılması, güvenlik; kurum kültürünün olması, öğrencilere yönelik ilgi ve destek; rehber/destek personelinin olması” Olumlu (başarılı) Görüşler olarak gerçekleşmiştir.

Sırasıyla; “Spor Salonu Olmaması (%30), Öğrenci sayılarına göre dersliklerin küçük, yetersiz olması, Terapi Odasına/Oyun salonuna yönelik ihtiyaç duyulması, bazı sınıflardaki akıllı tahta eksikliği, okul bahçesinin özel gereksinimli çocuklara uygun olmaması, asansör ve yangın merdiveni bulunmayışı, yemekhanenin küçüklüğü, Alan ve Branş Öğretmeni yetersizliği, ücretli öğretmenlik uygulaması” Olumsuz (başarısız) Yönlere İlişkin Görüşler olarak gerçekleşmiştir.

Veli Anketi Sonuçları:

İç paydaş veli görüş ve değerlendirmeleri analiz edildiğinde 5 puan üzerinden her bir maddeye katılım düzeyleri aşağıda yer alan çizelgede gösterilmiştir;

“ İÇ PAYDAŞ VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ”

SIRA NO	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	4,2
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	4,4
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	3,8
4	Okula ilettiğim istek ve şikayetlerim dikkate alınıyor.	4,3
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	4
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	4,1
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	3,7
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	3
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	4,2
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	3,3
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	4
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.	2,9
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	3,1

Veli görüşleri açısından bakıldığında sırasıyla;

- Tüm duyurulardan zamanında haberdar oldukları (%88),
- Okula ilettikleri istek ve şikayetlerinde dikkate alındıkları (%86),
- İhtiyaç duyduklarında okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebildikleri (%84),

- Veli olarak çocuklarının okulu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştıklarını düşündükleri (%84).
- Okulu, her zaman temiz ve bakımlı buldukları (%80),
- Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alındığı yönünde görüş belirttikleri ve ilgili hususların aynı zamanda okulun güçlü taraflarının da göstergeleri olduğu yönünde veriler elde edilmiştir.

İç paydaş veli görüş ve değerlendirmeleri analiz edildiğinde 5 puan üzerinden genel ortalama 3,8 (%76) olarak gerçekleşmiş olup; “Katılıyorum” noktasına oldukça yakın durmaktadır – ki bu sonucun kısa ve orta vadede “Kesinlikle Katılıyorum” düzeyine çıkartılması yönünde yapılabilecek çalışmalar ve alınabilecek önlemler açısından önemli bir projeksiyon sağlayacağı düşünülmektedir.

Veli görüşleri ortalamaları açısından bakıldığında diğer maddelere katılıma göre daha düşük düzeyde “kararsızlık” noktasında katılım sırasıyla;

- Okulun binası ve diğer fiziki mekanlarının yetersizliği (%58),
- E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasının düzenli olarak takip edilmediği (%60),
- Yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetlerin düzenlenmediği (%62),
- Teknik araç ve gereç yönünden sahip olunan donanımın geliştirilmesi gerektiği (%66),
- Öğrenciye yönelik alınan rehberlik hizmetinin yaygınlaştırılması gerektiği (%76)ve
- Karar alma sürecinde katılımın artırılması (%74) yönünde gerçekleşmiş olup; ilgili hususlar diğer maddelere göre “Katılıyorum”a yakın düzeyde, okulun geliştirilmesi gereken yönlerinin göstergeleri olarak karşımıza çıkmıştır.

İç paydaş veli görüş ve değerlendirmelerinde anketin 14. Maddesinde yer alan “Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşler”:

Sırasıyla; “iyi iletişim, gülyüz, ilgi ve yardımcı profil gösteren öğretmen tutumları; güçlü bir iletişimle, ilgili ve yardımcı idari profille okul yönetimi memnuniyeti; Temizlik; güvenlik; disiplinli bir kurumsal anlayış, iyi bir eğitim, sosyal ve kültürel etkinlikler, ücretsiz servis, öğrencinin istekli olarak gelmesini sağlaması” Olumlu (başarılı) Görüşler olarak gerçekleşmiştir.

Sırasıyla; “Spor Salonu Olmaması; okulun, bedensel engeli olanlara uygun olmaması ve fiziksel yetersizlik, öğretmenlerin sıklıkla değişmesi, okulun sahip olduğu fiziksel kapasitesi karşısında “okul nüfusunun kalabalıklığı” olumsuz (başarısız) yönlerle ilişkin görüşler olarak gerçekleşmiştir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Okulu sevmeleri ve öğretmenleriyle iyi anlaşmaları; olumlu iletişimleri,
Çalışanlar	Öğretmenlerin kendilerini okulun değerli bir üyesi olarak görmesi, Öğretmenlerin alanlarına ilişkin yenilik ve gelişmelere açık olması, Tüm duyurulardan zamanında haberdar olunması,
Veliler	Okula ilettikleri istek ve şikayetlerin dikkate alınması, Tüm duyurulardan zamanında haberdar olunması, İhtiyaç duyduklarında okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebilmeleri,
Bina ve Yerleşke	Okulun her zaman temiz, güvenilir ve bakımlı olması
Donanım	Donanım ve eğitim öğretimi desteklemesi açısından yeterli ve zengin bir materyal odası bulunması Güvenlik kameralarının bulunması
Bütçe	Merkezi bütçeden gelen ödeneğin, ihtiyaçları büyük ölçüde karşılaması.
Yönetim Süreçleri	Öğretmenler arasında ayırım yapılmaması, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesinin idare tarafından teşvik edilmesi; yöneticilerin okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşması, Okulun öğretmenlere kendilerini geliştirme imkanı vermesi Okul yönetim süreçlerine yönelik destekleyici, işbirlikçi, olumlu veli algısı. Her türlü ödüllendirmenin “adil olma, tarafsızlık ve objektiflik” esaslarına göre yapılması.
İletişim Süreçleri	İletişim kanalları açık, güleryüz, ilgi ve yardımcı profil gösteren öğretmen tutumlarının olması, Güçlü bir iletişime sahip, ilgili ve yardımcı bir idari profilin olması.Kurum web sitesinin etkin kullanılması.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Çoklu ve farklı yetersizliği olan, farklı performans, ilgi düzeylerine sahip öğrencilerin aynı ortamda olması.
Çalışanlar	Özel eğitim alan öğretmeni yetersizliği nedeniyle ücretli öğretmenlik uygulamasına bağlı olarak öğretmenlerin sıklıkla değişmesi,
Veliler	Okulda, sınıfta yapılan sosyal kültürel etkinliklere ve veli eğitim çalışmalarına katılımın istenilen düzeyde olmaması, Kurum Web sitesinin sıklıkla kullanılmaması
Bina ve Yerleşke	Öğrenci sayılarına göre dersliklerin küçük, yetersiz olması Okulun, bedensel engeli olanlara uygun olmaması ve fiziksel kapasitenin yetersizliği Okul binasının ve yerleşkesinin özel gereksinimli öğrenciler düşünülerek yapılan bir bina ve yerleşke olmayıp; öncesinde ilkokul olarak hizmet veriyorken sonradan dönüştürülmüş olması. Rampaların yenilenmesi, yeni rampalara ihtiyaç olması. Okul duvarının yenilenerek, okul bahçesinin (açık alanların) zihinsel ve bedensel yetersizliği olan bireylere uygun olarak düzenlenmesi yönündeki ihtiyaç. Asansör, yangın merdiveni olmaması Yemekhanenin geliştirilmesi. Terapi, oyun odası vb. eğitim öğretimi destekleyici bölümlerin olmaması
Donanım	Fiziksel erişilebilirlik ve kapsayıcı tasarım. Ergonomik olma noktasında öğrenci profiline uygun olmayan donanım. Masa, sandalye vb. mobilyaların orta-ağır zihinsel yetersizliği, ortopedik yetersizliği ve obezite olan öğrencilerin kullanımına uygun olmaması. Teknik araç ve gereç yönünden sahip olunan donanımın geliştirilmesi gerektiği (Akıllı tahta eksikliklerinin giderilmesi, tablet temini, katlanabilir sedye, paralel bar, yürüme rampası, yürüteç, spor ve egzersiz aletleri, vb.)
Bütçe	Okul Aile Birliği gelirlerinin düşük olması.
Yönetim Süreçleri	Bazı idari personelin Eğitim Yönetimi alanında lisansüstü eğitim yapmamış olması, Çalışanlara, velilere yönelik sosyal – kültürel faaliyetlerin yeterince düzenlenemiyor olması.
İletişim Süreçleri	İletişim sürecinin okul etkin, veli edilgen (tek yönlü) biçimde gerçekleşmesi. Kurumun sosyal medya hesaplarının olmaması.

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	<p>MEB 2023 Eğitim Vizyonunda eğitimin öncelikli alan olarak yer alması.</p> <p>“1 Milyon Öğretmen, 1 milyon fikir” projesinin olması.</p> <p>Devletin tüm kurum ve kuruluşlarında özel eğitime yönelik politikalara önem verilmesi. Politika belirleyici ve uygulayıcılarının bu alandaki giderek artan oranda gözlenen hassasiyetleri ve toplumun tüm kesimlerine yönelik örnek duruşları, yapılan etkinliklerdeki artış.</p>
Ekonomik	<p>Merkezi yönetim bütçesinden özel eğitime ayrılan payın artış eğiliminde olması. Tüm öğrencilerimizin taşınmalı kapsamında servisler ile okula gidip gelebilmelerinin kamusal kaynaklarla finanse edilmesi. Öğrencilerin öğle yemeklerinin finansmanının yerel yönetimlerce karşılanması. Hayırseverler.</p>
Sosyolojik	<p>Toplumda özel gereksinimli bireylere, eğitimlerine ve sosyal yaşamın tüm alanlarında yapılan düzenlemelere yönelik giderek artan oranda kendisini gösteren farkındalık, duyarlılık. Toplumun bu alana yönelik bilinç düzeyindeki artış. Yaygınlaşan sosyal sorumluluk projeleri.</p>
Teknolojik	<p>Medyada, internet kullanıcıları arasında, sosyal paylaşım platformlarında özel gereksinimli bireyler ve onların yaşamdaki başarıları, karşılaştıkları engeller, iyi uygulamalar, vb. yönlerin giderek artan oranlarda ve sıklıkta yer bulması. Bu doğrultuda toplumsal belleğin diri tutulması.</p> <p>Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması Akıllı tahta, Eğitim Bilişim Ağı (EBA).</p>
Mevzuat-Yasal	<p>Özel Eğitimi, yetersizliği olan birey ve ailelerini öncelikli olarak destekleyen devlet politikaların varlığı ve doğrultuda yasa ve mevzuatlarda yapılan iyileştirmeler. Hayatın tüm alanlarına yönelik yapılan yasal düzenlemeler ve uygulamadaki bağlayıcılık.</p>
Ekolojik	<p>Toplumda gittikçe artan çevre duyarlılığı.</p> <p>Sıfır Atık Projesi</p> <p>Sivil Toplum Kuruluşları'nın çevreyle ilgili olumlu çalışmaları.</p>

Tehditler

Politik	Eğitim politikalarının sıklıkla değişmesi.
Ekonomik	Toplumdaki bireylerin ekonomik güçlerinin farklı olması. Bakanlık bütçesinin okul ve kurumların ihtiyaçlarını karşılayacak düzeyde olmaması. Eğitim ve öğretim finansmanında yerel yönetimlerin katkısının yetersiz olması.
Sosyolojik	Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının istenilen düzeyde olmaması. Bazı öğretmen, yönetici ve ailelerin özel eğitim öğrencilerine eğitsel yaklaşım konusunda yeterli bilgiye ve duyarlılığa sahip olmaması. Bazı öğrenci velilerinin kendilerini ve çocuklarını ilgilendiren hususlardaki yasal düzenlemelerden ve mevzuat hükümlerinden habersiz olmaları.
Teknolojik	MEB e-Okul Yönetim Bilgi Sistemindeki Uygulamaların ve bu kapsamda yapılacak olan bilgi girişlerinin Özel Eğitim Uygulama Okullarının gerçekleriyle kimi zaman örtüşmemesi. Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donatım maliyetinin yüksek olması Elektronik bilgi güvenliğine yönelik saldırılar. Medyada eğitim ve öğretime ilişkin bazı olumsuz haberlerin ön plana çıkarılması. Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı, yaygın cep telefonu ve sosyal medya kullanımı. İnternet güvenliğiyle ilgili sıkıntılar.
Mevzuat-Yasal	Mevzuat, yasa ve yönetmeliklerde sıklıkla yapılan değişiklikler nedeniyle yaşanan uyum sorunu. Özel eğitimde işleyişe yönelik boşlukların bulunması; pratikteki bazı uygulamaların karşılığının mevzuat zemininde karşılığının olmaması. Diğer tür ve düzeylerdeki yasa ve mevzuat hükümlerinin alanla uyuşmamasına rağmen özel eğitimi de kapsamaması ve bu hususta henüz özel düzenleme yapılmamış olması.
Ekolojik	Doğal ortamların, ulaşılabilirlik açısından park ve bahçelerin olmayışı. Toplumda, çevre bilincinin yeterince gelişmemiş olması.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okula Devam/ Devamsızlık	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Yabancı Öğrenciler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Zorunlu eğitimde erişimin sağlanması, erken ayrılmaları önleyici çalışmalar yapılması
2	Zorunlu eğitimde devamsızlık oranını azaltıcı çalışmalar yapılması
3	Okula uyum ve oryantasyon çalışmalarının geliştirilmesi
4	Özel eğitim gerektiren öğrencilerin uygun eğitime erişiminin sağlanması ve devamı
5	Yabancı öğrencilerin uygun eğitime erişiminin sağlanması ve devamı

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Öğrencilerin akademik başarılarını artırıcı çalışmalar yapılması
2	Öğrencilerin sosyal, kültürel ve fiziksel etkinliklere katılımının artırılması
3	Öğrencilerin sınıf tekrarını önleyici çalışmalar yapılması
4	Öğrencilere üst öğretim kurumlarını tanıtıcı ve yönlendirici çalışmalar yapılması
5	Akademik başarıyı artırıcı öğretim yöntemlerinin uygulanması
6	Öğretim sürecinde çeşitli ders araç ve gereçlerinin kullanımının sağlanması

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Kurumsal iletişimin güçlendirilmesi
2	Kurumsal yönetimin geliştirilmesi
3	Öğrencilerin sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının artırılması
4	Binamız ,okul bahçemiz ,oyun alanlarımız ve sınıflarımızın donanımsal gelişiminin sağlanması
5	Temizlik ve hijyen konusunda gerekli çalışmaların yapılması
6	İş güvenliğini ve sağlığı ile ilgili çalışmaların yapılması
7	Taşıma ve servis ile ilgili sorunların giderilmesi

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Türk Milli Eğitimi'nin Temel Amaçları doğrultusunda;

“Özel eğitim olmadan çağdaş eğitim olmaz” ilkesinden hareketle sevgi, saygı ortamı içinde çağdaş, nitelikli, özel eğitim ilkelerine ve milli eğitimin amaçlarına uygun, her bireyi kendi özelliklerine bağlı olarak geliştiren, topluma adapte etmeyi amaçlayan bir eğitimle, öğrencilerimizin başkasına bağımlı olmadan var olabileceklerinin güvencesi olmak; tüm girdilerin optimum kullanımını sağlayarak mevcut fiziksel kapasiteyi geliştirip yeni donatılar ve en az sınırlayıcı eğitim ortamları yaratmaktır.

VİZYONUMUZ

Özel çocuklarımızın gücüne güç katarak daha ileriye taşıyacak “kapsayıcı, ulaşılabilir, güvenli ve donanımlı” bir eğitim.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Eğitim-öğretimin özel gereksinimli bireyler için de gereklilik oluşunun farkına varma
- 2) Paydaş eğitim çalışmalarına ağırlık verme.
- 3) Okul içindeki ilişkilerde hoşgörü ve işbirliğini ön plana çıkarma
- 4) Okuldaki tüm süreçlere veli katılımını sağlama
- 5) Mevcut teknolojik kaynaklardan öğretim işlerinde maksimum faydalanma
- 6) Öğrencinin ilgi ve ihtiyaçları doğrultusunda yön verilen eğitim anlayışında olma
- 7) Okul temizliğine, sağlıklı beslenmeye önem verme.
- 8) Öğrenci başarısını arttırmak için engel durumlarını göz önünde bulundurarak tüm imkanları etkin ve etkili kullanma.
- 9) Yönetişim odaklı; ilgili, destekleyici, iletişime açık, tarafsız.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Okulumuza yeni gelen öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren, okulumuza kayıt yaptıran yabancı öğrencilerin erişimini sağlayan etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1.

Yönlendirmeleri okulumuza yapılan öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	80	100	100	100	100	100
PG.1.1.b	Okula yeni başlayan yabancı öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.c.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	15	12	10	7	4	2
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.e.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (Asansör/lift, rampa ve tuvaleti olma durumu) (0/1)	0	0	0	0	1	1
PG.1.1.f.	Evde eğitim kararı olanlardan evde eğitim hizmetinden yararlanan öğrenci oranı (%)	75	100	100	100	100	100
PG.1.1.g.	Ev ziyaretleri yapılan öğrenci oranı(%)	20	30	40	50	60	80

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti için çalışmalar yapılacaktır.	Rehberlik Servisi ve ilgili sınıf öğretmenleri	Her ayın son haftası
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi ve ilgili sınıf öğretmenleri	Her ayın son haftası
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilere ev ziyaretleri yapılacaktır.	İlgili Müdür Yardımcısı Rehberlik Servisi ve ilgili sınıf öğretmenleri	Ekim – Haziran (Eğitim Öğretim Süresince)
1.1.4	Okula yeni gelen öğrenciye yönelik uyum çalışmaları yapılacaktır.	Rehberlik Servisi ve ilgili sınıf öğretmenleri	Öğrenci kaydıyla başlar ve 2 hafta sürer.
1.1.5	Evde Eğitim öğrencilerine yönelik resmi yazışmalar takip edilerek, ilgililere duyurulacaktır.	Okul İdaresi / İlgili müdür yardımcısı	Evde eğitim kararının tebliğ edilmesiyle başlar ve öğretmen görevlendirilene kadar sürer.
1.1.6	Evde Eğitim öğrencilerine ev ziyaretleri yapılacaktır.	Rehberlik Servisi, İlgili Müdür Yardımcısı ve görevlendirilen Evde Eğitim Öğretmeni.	İlgili eğitim öğretim yılı
1.1.7	Asansör/lift, rampa ve engelli tuvaleti, vb. yönlerden gerekli fiziksel düzenlemeler, kapasite artımı, donatım için Merkezi Yönetim, Yerel Yönetimler, Hayırseverler, Özel kesim ve Sivil Toplum Kuruluşları ile iletişime geçmek	Stratejik Plan Üst Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi	Stratejik Plan Dahilinde ilgili eğitim – öğretim süresince

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin günlük yaşam becerilerini geliştirmelerine katkıda bulunmak ve özel bireyler olarak toplumsal yaşamın her alanına uyum sağlayacak şekilde bağımsız/en az bağımlı düzeyde bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimin niteliği artırılacaktır.

Stratejik Hedef 2.1.

Öğrenci kazanımlarını artırmak, Etkili Öğrenme Süreçlerine yol açmak için öğretmenlerin özel eğitim ders araç gereçlerini etkin, verimli kullanma becerileri geliştirilecek; yeni uygulamalara yer verilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Öğretime uygun materyalin seçimi ve etkili kullanımına yönelik eğitim alan sınıf öğretmeni oranı (%)	50	100	100	100	100	100
PG.2.1.b	Öğretime uygun materyalin seçimi ve etkili kullanımına yönelik eğitim alan branş öğretmeni oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.2.1.c	Öğretime uygun materyalin seçimi ve etkili kullanımına yönelik uygulamalı eğitime /atölye çalışmasına katılan sınıf öğretmeni oranı (%)	30	100	100	100	100	100
PG.2.1.d	Öğretime uygun materyalin seçimi ve etkili kullanımına yönelik uygulamalı eğitime /atölye çalışmasına katılan branş öğretmeni oranı (%)	80	100	100	100	100	100
PG.2.1.e	Eğitim öğretim sürecinde materyal odasını kullanan öğretmen oranı (%)	30	40	60	70	80	100
PG.2.1.f	Eğitim öğretim sürecinde kullanılan materyal sayısı oranı (%)	20	30	40	50	70	100
PG.2.1.g	İletişim defteri uygulaması yapılan öğrenci sayısı	0	15	30	45	60	90

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1	Her hafta bir eğitim faaliyeti olmak üzere toplamda 12 eğitim çalışması yapmak	Özel eğitim öğretmenleri	Ekim–Kasım- Aralık
2.1.2	Her hafta bir uygulamalı eğitim faaliyeti/ atölye çalışması olmak üzere toplamda 12 eğitim çalışması yapmak	Özel eğitim öğretmenleri	Ekim–Kasım- Aralık
2.1.3	Materyal odasını kullanan öğretmen sayılarının ve kullanılan materyallerin aylık istatistik çalışmasını yapmak	Özel eğitim öğretmenleri	Eğitim öğretim yılı boyunca (Ekim–Haziranarası)
2.1.4	Sınıflar için iletişim defterleri temin etmek; ilgili öğrencilerin kayıtlarını açmak, ilgili defterleri eğitim öğretim yılı sonunda okul idaresine teslim etmek	Özel eğitim öğretmenleri	İlgili eğitim öğretim yılı süresince

Stratejik Hedef 2.2.

Etkin bir rehberlik anlayışıyla veli, öğretmen, destek personeli olmak üzere tüm iç paydaşlara eğitim öğretim sürecinde destek sağlayacak, öğrenci davranışlarını uygun yöntem ve tekniklerle kontrol altına almalarını kolaylaştıracak programlar hazırlanacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	Düzenlenecek eğitimlere katılan veli oranı (%)	40	50	60	70	80	90
PG.2.2.b	Düzenlenecek eğitimlere katılan öğretmen oranı (%)	80	100	100	100	100	100
PG.2.2.c	Düzenlenecek eğitimlere katılan destek personeli oranı (%)	80	100	100	100	100	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1	Öğretmen ve veli odaklı eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri düzenlenmesi	Rehberlik Servisi, okul hemşiresi	Her ayın son haftası
2.2.2	Özel eğitim öğretmenleri tarafından velilere yönelik eğitim öğretim sürecini ve öğrenci gelişimini destekleyici eğitimler verilmesi	Özel eğitim öğretmenleri	Ekim ve Mart aylarında
2.2.3	Mezun ve mezun olacakların istihdam edilebilirliklerine göre (E-KPSS Kura ile atama) ilgili yönlendirmelerinin yapılması.	Rehberlik Servisi ve ilgili sınıf öğretmenleri	Şubat ve Nisan aylarının son haftası
2.2.4	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasının düzenli olarak takip edilmesini sağlayıcı bilgilendirme çalışması	İlgili müdür yardımcısı, Rehberlik Servisi ve ilgili sınıf öğretmenleri	Ekim ve Mart aylarının ilk haftası

Stratejik Hedef 2.3.

Okul toplumunu oluşturan farklı kesimler (öğrenci- öğretmen- veli- idare- diğer çalışan) arasındaki iletişim bağlarını kuvvetlendirmek, kurum kültürünü sağlamlaştırmak, eğitsel, ruhsal, bedensel ve mesleki gelişimlerine katkı sağlamak için eğitsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler arttırılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.3.a	Öğretmenler arası sosyal, kültürel ve sanatsal faaliyetlerin sayısı	2	6	8	10	12	14
PG.2.3.b	Öğrencilere yönelik düzenlenen sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin sayısı	10	12	15	20	24	30
PG.2.3.c	Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)	5	10	15	20	25	30
PG.2.3.d	Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%)	0	0	0	5	5	10
PG.2.3.e	Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğretmen oranı (%)	0	0	0	30	40	50

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.3.1	Öğretmenler arası sosyal, kültürel ve sanatsal faaliyetler (tiyatro, sinema, yemek, gezi vb.) gerçekleştirmek	Okul İdaresi Rehberlik Servisi Tüm öğretmenler	Her ayın üçüncü haftası ile Kasım-Nisan Ayları Mesleki Çalışma Dönemleri ve Öğretmenler Günü
2.3.2	Öğrencilere yönelik sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler planlamak	Kutlama Komitesi Gezi ve İnceleme Kulübü, İlgili sınıf öğretmenleri.	Eğitim öğretim yılı boyunca
2.3.3	Fidan dikme, sokak hayvanlarını koruma, çevreyi (yaşam alanını ve okulu) güzelleştirme, bağımlılıkla mücadele, sıfır atık kapsamında geri dönüşüme katkı, sağlıklı - dengeli beslenme ve obeziteyle mücadele, temizlik ve israfla mücadele, trafik kuralları ve yaya önceliği, sivil savunma - deprem konularında bilinçlenmek, girişimde bulunarak farkındalık yaratmak.	İlgili Müdür yardımcısı Rehberlik Servisi İlgili kulüpler ve sınıf öğretmenleri Okul Hemşiresi Beslenme ve Hareketli Yaşam Ekibi	Eğitim öğretim yılı boyunca
2.3.4	Okul personelinin ve öğrencilerin yeterliliklerinin geliştirilmesi, farklı uygulamaların öğrenilmesi için yurt içinde ve yurt dışında gelişim fırsatlarının sunulmasına yönelik çalışmalar yapmak; ilgili eğitimleri takip ederek katılımında bulunmak.	İlgili Müdür yardımcısı Okul Proje Ekibi	Eğitim öğretim yılı boyunca

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Bu bölüm; kurumsal iletişim, kurumsal yönetim, bina ve yerleşke, donanım, temizlik, hijyen, iş güvenliği, okul güvenliği, taşıma ve servis faaliyetlerinin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin en az sınırlayıcı ortamlarda, daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Okulun fiziki ortamları /farklı bölümleri orta ve ağır zihinsel yetersizliği olan öğrencilerimizin gereksinimlerine uygun biçimde düzenlenecektir; iyileştirilmeler yapılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Spor salonu olma durumu (0/1)	0	0	1	1	1	1
PG.3.1.b	Revir olma durumu (0/1)	0	0	0	1	1	1
PG.3.1.c.	Zemin ve duvarları uygun malzemelerle güvenli hale getirilmiş sınıf oranı (%)	0	5	10	15	20	25
PG.3.1.d.	Akıllı tahta olan sınıf oranı (%)	30	30	30	30	100	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Gerekli fiziksel düzenlemeler, kapasite artırımı, donatım için merkezi yönetim ve yerel yönetimlerle iletişime geçmek	Stratejik Plan Üst Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi	Plan dahilinde ilgili eğitim öğretim yılı süresince
3.1.2	Gerekli fiziksel düzenlemeler, kapasite artırımı, donatım için hayırseverler ve özel kesimlerle iletişime geçmek	Stratejik Plan Üst Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi	Plan dahilinde ilgili eğitim öğretim yılı süresince
3.1.3	Gerekli fiziksel düzenlemeler, kapasite artırımı, donatım için Sivil Toplum Kuruluşları ile iletişime geçmek	Stratejik Plan Üst Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi	Plan dahilinde ilgili eğitim öğretim yılı süresince
3.1.4	Akıllı tahtalarla ilgili olarak ilçe BT koordinatörlüğüyle görüşülerek gerekli resmi başvurular ve takibi yapılacak.	Müdür ve Müdür yardımcısı	Plan dahilinde ilgili eğitim öğretim yılı süresince

Stratejik Hedef 3.2.

Okulun açık – kapalı tüm alanlarında, hizmet verdiği tüm kesimler ve tüm çalışanları için güvenli eğitim ortamlarının yaratılmasına, öğrenci sağlığı için gerekli çalışmaların yürütülmesine öncelik verilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.a	İş sağlığı ve güvenliği eğitimlerine katılan personel oranı(%)	90	100	100	100	100	100
PG.3.2.b	İş sağlığı ve güvenliği kapsamında önlem alınan derslik/bölüm sayısı	19	19	26	26	26	26
PG.3.2.c.	Beyaz Bayrak ve Beslenme Dostu Okul Projesi Kapsamında gerçekleştirilen etkinliklerin sayısı	12	16	18	20	20	20
PG.3.1.d.	“Sıfır Atık” kapsamında gerçekleştirilen faaliyet sayısı	3	8	10	10	10	10

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1.	İş sağlığı ve güvenliği belgesi olmayanların düzenli tespiti ve ilgili yerlere bildirilerek eğitim, sertifika almaları sağlanacak	Okul İdaresi	Sürekli
3.2.2	İş sağlığı ve güvenliği kapsamında okulun tüm bölümlerinin düzenli aralıklarla kontrolden geçirilerek gerekli tedbirler alınacak	Okul İdaresi, Destek Personeli, Sınıf Öğretmenleri ve Rehberlik Servisi	Her ayın ilk haftası
3.2.3	Beyaz Bayrak ve Beslenme Dostu Okul Projesi Kapsamında kurulan ekip yürütücülüğünde yıllık çalışma planlarına göre düzenli etkinlikler, farkındalık yaratacak çalışmalar yapılacaktır.	Beslenme ve Hareketli Yaşam Ekibi – Okul Hemşiresi	Her ayın ilk Çarşambası
3.2.4	“Sıfır Atık” kapsamında okul odak noktasının ve ilgili ekibin yürütücülüğünde gerekli önlemler alınacak, düzenlemeler yapılacak; sıfır atık hedeflerinin gerektirdiği ihtiyaç duyulan donanımın sağlanması hususunda ilgili yerlerle iletişime geçilecek ve uygulama hükümleri en üst düzeyde gerçekleştirilecek.	Okul İdaresi Odak Noktası ve Çalışma Ekibi	Plan dahilinde ilgili eğitim öğretim yılı süresince

Stratejik Hedef 3.3.

Okulumuz hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere “İnsan Kaynakları”nın yapısını ve niteliğini geliştirmek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.3.a	Lisansüstü eğitim alan personel oranı(%)	5	5	8	10	12	14
PG.3.3.b	Kişisel ve Mesleki Eğitim Sertifika Programlarına katılan öğretmen oranı(%)	10	15	20	25	30	35
PG.3.3.c.	Rehberlik öğretmenlerinden mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı (%)	50	50	100	100	100	100
PG.3.3.d.	Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı	20	24	30	34	34	34
PG.3.3.e.	Uzaktan eğitim veren özel öğretim kurumlarından sertifika alan kişi sayısı	0	0	2	3	4	5

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.3.1.	Okul idaresinde görevli personelin özellikle Eğitim Yönetimi alanında olmak üzere, idari ve öğretmen kadrosunda görev yapanların alanlarında lisansüstü eğitim alması için Üniversitelerin, enstitülerin programlarını takip etmeye, başvuru dönemlerinde ilgilileri haberdar etmeye yönelik çalışmalar yürütülecek	Okul İdaresi ve Stratejik Plan Ekibi	Plan dahilinde ilgili eğitim öğretim yılı süresince (Üniversite ve Enstitülerin Akademik Takvimiyle eşzaman dahilinde)
3.3.2	Tüm personelin, kişisel ve mesleki yeterliliklerinin gelişimine yönelik düzenlenecek Sertifika ve Hizmetiçi Eğitim Programlarından haberdar olması için duyuru ve resmi yazıların zamanında tebliğ edilerek ilgili iş ve işlemlerin aksatılmadan yürütülmesine yönelik çalışmalar yapılarak arşiv oluşturulacak.	Okul İdaresi	Plan dahilinde ilgili eğitim öğretim yılı süresince
3.3.3	İhtiyaç analizi doğrultusunda kurumun kendi insan kaynakları yoluyla ve dışarıdan sağlayacağı eğitmen desteğiyle okul ortamında ihtiyaç odaklı, gönüllülük esaslı eğitimler, çalışma atölyeleri düzenlenecek.	Okul İdaresi ve Stratejik Plan Ekibi Okul Hemşiresi Rehberlik Servisi	Plan dahilinde ilgili eğitim öğretim yılı süresince

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	91.654	101.736	112.927	125.349	139.137	570.803
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	0	0	0	0	0	0
TOPLAM	91.654	101.736	112.927	125.349	139.137	570.803

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.